МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16

ГОРОДА КЛИНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по ВР Директор МОУ-СОШ № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 9б КЛАССЕ

 Классный руководитель:

Хмельницкая Марина Александровна

2015 Г

#### Список учителей – предметников, работающих в классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Телефон |
| 1 | Мезина Любовь Васильевна | Русскийлитература |  |
| 2 | Некрасова Елена Борисовна | ГеографияИстория МО |  |
| 3 | Гусаров Иван Андреевич | Физика |  |
| 4 | Журавлева Ирина Владимировна | Биология |  |
| 5 | Сафронова Ольга Викторовна | Экология,химия |  |
| 6 | Орехова Ирина Анатольевна | обществознание |  |
| 7 | Зиновьева Елена Викторовна | Немецкий язык |  |
| 8 | Пируева Светлана Анатольевна | Английский язык |  |
| 10  | Герасимов Сергей Валерьевич | Информатика и ИКТ |  |
| 12  | Богомолов Игорь Вячеславович | ОБЖ |  |
| 13 | Моисеева Юлия Андреевна | Физкультура |  |
| 14  | Обоимова Ольга Николаевна | история |  |
| 15 | Бусарова Наталья Владимировна | искусство |  |
| 16 | Хмельницкая М.А. | Алгебра, геометрия |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| **1.** | География | **1.** | Биология | **1.** | Икт(нем)/- |
| **2.** | РЯ | **2.** | Геометрия | **2.** | Физика |
| **3.** | ФК | **3.** | Химия | **3.** | История |
| **4.** | Физика | **4.** | История | **4.** | Нем/англ |
| **5.** | Литература | **5.** | Англ/икт | **5.** | Географ |
| **6.** | Нем/ИКТ | **6.** | Немец/икт | **6.** | ФК |
| **7.** | ЭК Некрас | **7.** | ЭК биолог | **7.** | Класс. час |
| **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| **1.** | РЯ | **1.** | Алгебра | **1.** | Биология |
| **2.** | Литература | **2.** | Геометрия | **2.** | Общество |
| **3.** | Искусство | **3.** | Литература | **3.** | Геометрия |
| **4.** | Алгебра | **4.** | ОБЖ | **4.** | История |
| **5.** | Экология | **5.** | Химия | **5.** | ФК |
| **6.** | ОВП | **6.** | Англ/ - | **6.** |  |
| **7** | ЭК матем |  |  |  |  |

**Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата поведения | Тема собрания | Количество присутствующих |
| 1. | 17/09/15 | Особенности ГИА в 2016 г. Планирование работы на 2015-2016 учебный год.Родительский лекторий «Задачи совместной работы семьи и школы. Выборы родительского комитета». | 23 из 27 ч. |
| 2. | Декабрь 2015 г. | Подготовка к итоговой аттестации. Как противостоять стрессу. Подготовка к экзаменам. |  |
| 3. | Февраль 2016 г. | Нормативная база по итоговой аттестации. |  |
| 4. |  |  |  |

***Состав родительского комитета***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И.О. родителей* | *Место работы* | *Телефон* | *Поручение* |
| 1. |  |  |  | председатель |
| 2. |  |  |  | организация досуга детей: Поездки, экскурсии, помощь ред-коллегии |
| 3. |  |  |  | Закупки, помощь в размножении учебного материала, оформление классного уголка |
| 4. |  |  |  |  |

***Формы работы с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/н*** | ***Форма работы*** | ***Через что решалось*** | ***С кем*** | ***когда*** |
| 1 | Изучение семей прибывших учащихся, положение детей в семье и условий их жизни.  | *Посещение семьи* | *Корсаков Никита* | *Октябрь 2015* |
| 2 | Проведение родительских собраний.Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.Повышение психолого-педагогических знаний родителей. | Родительские собрания, беседы и встречи с родителями, работа с портфолио, работа с дневниками, совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса | общеклассно | Сентябрь 2015 |
| ***3*** | Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками. | Беседа, наблюдение | индивидуально | В течение года |
| ***4*** | Поддержка физического здоровья ребенка  | контроль за питанием детей, работа по внешнему виду учащихся | индивидуально | В течение года |
| ***5*** | Сотрудничество с родителями для поддержки одаренных детей. | беседы и встречи с родителями, контроль успеваемости, участие в олимпиадах разного уровня | индивидуально | В течение года |
| ***6*** | Согласование вопросов по социальной поддержке и профилактике безнадзорности учащихся. | беседы и встречи с родителями, наблюдение за учащимися, экскурсии-поездки, организация взаимного творчества детей и родителей | индивидуально | В течение года |
| ***7*** | Участие родителей в управлении школой. | Посещение общешкольных заседаний родительских комитетов, выполнение функций наблюдателей ГИА-2016, уход за кабинетом, озеленение кабинета |  | В течение года |
| ***8*** | Работа с родителями при возникновении проблем в учебной деятельности, по результатам учебы по окончании четвертей. | беседы и встречи с родителями, наблюдение за учащимися | индивидуально | В течение года |

РАБОТА С ДЕТЬМИ из «группы риска»

(находящихся в социально-опасном положении и имеющих проблемы психологического плана).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***трудности*** | ***Через что решается*** |
|  | *Не усвоение образовательной программы на должном уровне* | Контроль за дневником учащихся со стороны родителей и учителей (отметки, запись домашнего задания, подписи);индивидуальный подход к ребенку,особая методическая работа со стороны учителей-предметников,встречи с родителями данных учеников; |
|  | *социально-опасное положение (не уделяется необходимый контроль со стороны родителей)* | контроль за здоровьем, консультации у социального педагога и педагога-психолога, индивидуальный подход к ребенку, контроль за дневником учащихся со стороны родителей и учителей |
|  | *социально-опасное положение (малообеспеченная семья)* | контроль за здоровьем, консультации у социального педагога и педагога-психолога, индивидуальный подход к ребенку, контроль за дневником учащихся со стороны родителей и учителей |

У…………………..*.* показывают крайне низкую успеваемость.

*……………….-* дети, которым не уделяется должного контроля дома, хотя при имеющихся способностях они могли бы учиться на уверенную «3». Имеют влияние «отрицательного лидера» из общества подростков, проживающих в микрорайоне по месту жительства.

**Основные направления воспитательной работы**

**в 9б классе на 2015 -2016 УЧ. ГОД**

1. *Патриотическое направление*: формирование чувства патриотизма и ответственности за могущество Родины, ее честь и независимость, культуры межнациональных отношений.
2. *Учебное направление:* создание и поддержание условий образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, обеспечивающих высокий уровень развития личности и ее реализации в будущем, вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
3. *Направление ЗОЖ*: укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование мотивации к ЗОЖ, создание благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе.
4. *Формирование органов ученического самоуправления*: Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
5. *Работа с родителями*: создание условий для участия семей в воспитательном процессе, в процессе жизнедеятельности школы, помощь в воспитании законопослушного учащегося как гражданина, обладающего качествами толерантности.
6. *Работа с детьми из «группы риска»*:формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире , формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» -человека.

***Данные направления воспитательной работы 2015-2016 учебного года***

 ***решаются через следующие задачи-принципы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Задачи-принципы** |
| *Патриотическое направление* | * Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня- это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);
* Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).
 |
| *Учебное направление* | * Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие)
* Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное)
 |
| *Направление ЗОЖ:* | * Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе)
* Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели)
 |
| *Формирование органов ученического самоуправления* | * Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.
* Принцип картины мира (школа-микромир, создает обобщенно-целостное представление о мире, о месте человека в нем);
 |
| *Работа с родителями:* | * Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми,
* Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков,
* Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
 |
| *Работа с детьми из «группы риска»:* | * "Не бить лежачего" (оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков),
* Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами (даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам),
* Учащийся не объект, а соучастник оценки (умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задача*** | ***Прогнозируемый результат*** | ***Через что решали задачу*** | ***Работа с учителями-предметниками*** |
| ***Коллективная деятельность*** | ***Индивидуальная деятельность*** |
| *Учебное направление* | 1. Сохранить количество отличников, хорошистов (помочь детям, у которых 1-2 тройки).

2. Не допустить получения неудовлетворительных отметок по итогам четвертей.3. Создать ситуацию успеха у каждого ученика в освоении курса какого-либо предмета.4. Сформированность сознательного отношения к учебному труду, воспитание уважения к умственной деятельности и саморазвитию учащихся.5. Довести до сдачи государственных экзаменов всех учащихся.6. Провести профориентационную работу.  | 2 раза в месяц запланированы классные часы по теме «Определи свою профессию» с педагогом-психологом центра «Семья» Лаврешкиной Е.В. **Классные часы**1. ВЫБОРЫ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (сентябрь)
2. *Ученическое собрание по организации и итогам дежурства класса по школе (каждые 2 месяца).*

**Тематические классные часы**.**Ученические собрания по подготовке к ОГЭ-2016**. | * Чёткий контроль за успеваемостью каждого учащегося.
* Работа консультантов за прикреплёнными учащимися на уроках. Сдача долгов по предметам под контролем консультантов и классного руководителя.
* Спланированная работа с отстающими детьми: индивидуальные дополнительные занятия после уроков, еженедельный контроль тетрадей и дневников учителем-предметником.
* Участие в олимпиадах различных уровней.
 | * Беседы с учителями-предметниками классного руководителя и, при желании, родителей учеников.
* Работа по привлечению учащихся в кружки и секции.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задача*** | ***Прогнозируемый результат*** | ***Через что решали задачу*** | ***Работа с учителями-предметниками*** |
| ***Коллективная деятельность*** | ***Индивидуальная деятельность*** |
| *Формирование органов ученического самоуправления* | * высокий уровень социализации личности учащегося, приобретение учащимися знаний и умений управленческой деятельности и анализа своей деятельности и своих одноклассников.
* Систематическая, хорошо спланированная работа класса.
* Чёткое и добросовестное выполнение общественного поручения.
 | 1. Рейд «Школьный учебник»
2. Учеба секторов классов.
3. Организация школьного смотра классных комнат «Самый классный кабинет» и участие в смотре-конкурсе школьных уголков.
4. Проведение праздника «Ученик школы» с чествованием отличников аттестации и учеников класса.
5. Проведение общественной аттестации учащихся.

**Ученические собрания:*** «Законы нашей жизни» по выборам Советов классов, распределения поручений на новый учебный год, учеба секторов классов (сентябрь).
* «Школа наш дом, поддержи порядок в нем» о роли классных коллективов в поддержании чистоты и порядка, подготовка к школьному смотру классных комнат.
* Подведение итогов по четвертям.
* Итоговое собрание по результатам аттестации.
* Заседание совета класса каждую неделю по возможности.
* Ученическое собрание по организации и итогам дежурства класса по школе (каждые 2 месяца).

**Тематические классные часы**. | Учеба председателей аттестационных комиссий классов. Подсчёт среднего балла успеваемости в конце года.Работа с дисциплинарной тетрадью и приглашение на совет класса учащихся, нарушающих дисциплину и не выполняющих поручение. Отчёт ответственного в каждом секторе о проделанной работе (в классе, в УЧКОМе).Организация шефской помощи в 5а классе.  | Работа с дисциплинарной тетрадью.Помощь учебной комиссии учителям-предметникам. |
| ***Задача*** | ***Прогнозируемый результат*** | ***Через что решали задачу*** | ***Работа с учителями-предметниками*** |
| ***Коллективная деятельность*** | ***Индивидуальная деятельность*** |
| Работа с учащимися по ***пропаганде ЗОЖ*** и поддержанию здоровья. | 1.Учащиеся понимают необходимость охраны здоровья и избегают негативного влияния вредных привычек, могут применять полученные навыки в жизненных ситуациях, снижение заболеваемости среди учащихся. 2.Стараться сохранить уровень здоровья учащихся.3.Проследить динамику улучшения здоровья: сентябрь-май.4. Способствовать формированию экологической ответственности и грамотности | 1. Физкультминутки на уроках.
2. Проведение тематических занятий по ПДД

**Тематические классные часы.** | * Выявление причин отсутствия учащегося в школе и предоставление медицинских справок.
* Инд. беседы по соблюдению правил личной гигиены.
* Сотрудничество со школьной медсестрой по заполнению Листка здоровья.
* Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа — дом».
* Подготовка классного часа (спортивный сектор).
 | 1. Школьные соревнования по волейболу, бадминтону и настольному теннису.
2. Работа по привлечению учащихся в спортивные секции (учитель физкультуры).
3. Рекомендации учителям-предметникам об особенностях здоровья детей.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Коллективная деятельность*** | ***Индивидуальная деятельность*** |  |
| *Патриотическое воспитание*  | 1. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин страны любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие; верен своему гражданскому долгу.
2. Гордость за свою страну.
3. Чувство ответственности за собственные поступки.
 | * Торжественная линейка «День знаний».
* Концерт к Международному дню учителя.
* Участие в общешкольном мероприятии «День Победы».

**Тематические классные часы.** | * Участие в классной выставке фотографий «Я и мой город, я и моя страна»
* Привлечение педагога-психолога к проведению психологических тренингов.
* Привлечение соц. педагога к выступлению о правах и обязанностях детей и родителей.
 | * Организация экскурсий в выставочные галереи (учитель искусства, кл. рук.).
 |

***План-сетка по месяцам 1 полугодие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ДАТА*** | ***ТИП МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***КАКУЮ ЗАДАЧУ РЕШАЕМ*** |
| СЕНТЯБРЬ | 1/09 | Готов к труду и обороне!!! | ЗОЖ |
| 8/09 | ВЫБОРЫ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ | Школьное самоуправление |
| 16/09 | Ученическое собрание по подготовке к ОГЭ-2016.*Ученическое собрание по организации и итогам дежурства класса по школе.*  | Школьное самоуправление |
| 23/09 | Бытовой и уличный травматизм | ЗОЖ |
| 30/09 | Заработав деньги, начинаешь уважать себя…. | Работа с детьми из «группы риска». |
| ОКТЯБРЬ | 5-10/10 | 1000 лет со дня преставления князя Владимира - крестителя России.Семь чудес России. Собор Василия Блаженного. Храм Христа спасителя. | Патриотическое воспитание  |
| 12-17/10 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. | *Учебное направление* |
| 19-24/10 | Путь к себе (самопознание, самооценка). *Ученическое собрание по итогам 1 четверти.*Ученическое собрание по подготовке к ОГЭ-2016. | ЗОЖ.*Учебное направление* |
| НОЯБРЬ | 9-14/11 | Нужны ли нам мигранты? | Патриотическое воспитание  |
| 16-21/11 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. | *Учебное направление* |
| 23-28/11 | Ученическое собрание по подготовке к ОГЭ-2016.*Ученическое собрание по организации и итогам дежурства класса по школе.* Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения? (беседа-диалог) | Школьное самоуправление.ЗОЖ |
|  | 26.12 | Просмотр и обсуждение фильма «Общее дело: курение – как нас обманывают» с ***председателем клуба «Православный клуб трезвости»*** при храме Успения Пресвятой Богородицы Смирновым Игорем Васильевичем. | ЗОЖ |
| ДЕКАБРЬ | 1-5/12 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. | *Учебное направление* |
| 1.12 | Беседа  | *ЗОЖ* |
| 7-12/12 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. | *Учебное направление* |
| 11.12 | Общешкольный классный час на тему «***Я живу в России***: гражданская позиция школьника». | Патриотическое воспитание  |
| 12.12 | ***Радиопередача*** на тему «Конституция РФ» | Патриотическое воспитание  |
| 14-19/12 | Новые «мании» и проблемы. | ЗОЖ |
| 21-26/12 | НРАВСТВЕННЫЕ УЧЕНИЯ МИРА. | Патриотическое воспитание  |
|  | 29/12 | Ученическое собрание по подготовке к ОГЭ-2016.*Ученическое собрание по итогам 2 четверти.* | *Учебное направление.* |

***План-сетка по месяцам 2 полугодие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ДАТА*** | ***ТИП МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***КАКУЮ ЗАДАЧУ РЕШАЕМ*** |
| Январь |  |  | ЗОЖ |
|  |  | Школьное самоуправление |
|  |  | Школьное самоуправление |
|  |  | ЗОЖ |
|  |  | Работа с детьми из «группы риска». |
| Февраль |  |  | Патриотическое воспитание  |
|  |  | *Учебное направление* |
|  |  | ЗОЖ.*Учебное направление* |
| Март |  |  | Патриотическое воспитание  |
|  |  | *Учебное направление* |
|  |  | Школьное самоуправление.ЗОЖ |
| Апрель |  |  | Патриотическое воспитание  |
|  |  | *Учебное направление* |
|  |  | ЗОЖ |
|  |  | *Учебное направление.*Патриотическое воспитание  |
| май |  |  | ЗОЖ |
|  |  | Школьное самоуправление |
|  |  | Школьное самоуправление |
|  |  | ЗОЖ |
|  |  | Работа с детьми из «группы риска». |

**Подборка классных часов из методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| Алоева Марина А. - Поговорим как взрослые: классные часы в 9-11 классах | 1. Классный час № 15 «Заработав деньги, начинаешь уважать себя….».
 |
| Магомедова «Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы. Классные часы» | 1. Бытовой и уличный травматизм.
 |
| Классные часы. 9 класс | 1. Семь чудес России. Собор Василия Блаженного. Храм Христа спасителя.
2. Путь к себе (самопознание, самооценка).
3. НАХИМОВ И НАХИМОВЦЫ.
4. Нужны ли нам мигранты?
 |
| Проблемные классные часы: 8-9 классы | 1. НРАВСТВЕННЫЕ УЧЕНИЯ МИРА.
 |
| Тематические классные часы: "Человек и закон" в 9-11 классах | 1. Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения? (беседа-диалог)
 |
| Вредные | 1. Новые «мании» и проблемы – классный час.
2. Родительское собрание – «Уберечь детей от киберзависимости и игромании» - общешкольное родительское собрание на тему «Информационная безопасность детей».
 |
|  |  |
|  |  |