0Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 16

г.Клина Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Обоимова

Приказ № 71/5 от 29 августа 2015г.

Рабочая программа

по математике для 5 класса

(базовый уровень)

Учитель математики:

Хмельницкая

Марина Александровна

г.Клин- 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математик**е** для 5 класса разработана на основе авторской «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.: «Просвещение», 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
2. Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.,
3. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова;
4. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Обучение математике в 5-6 классах».- Жохов В.И.-М.: 2014.- 328 с.: ил.
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", 34-е изд., стер., г. Москва: 2015.- 280 с.: ил.

***Общая характеристика учебного предмета:***

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуж­дений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, матема­тические методы и законы формулируются в виде правил.

Содержание курса, предмета математики в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

**Цели обучения:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Изучение математики в основной школе***

***направлено на достижение следующих целей:***

*1) в направлении личностного развития*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 14 часов.

**Содержание программы**

**1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

**8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9. Повторение**

**Описание места учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Натуральные числа и шкалы | 16 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 23 | 2 |
| Площади и объемы | 13 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 22 | 2 |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| Инструменты для вычислений и измерений | 18 | 2 |
| Повторение курса математики 5 класса | 16 | 1 |
| Всего | 170 | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

метапредметные:

* 1. способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  3. способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ - компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

1. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
2. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
3. умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
4. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
5. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
6. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;
7. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
2. умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
3. умения пользоваться изученными математическими формулами";
4. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка в году | | № уро­ка в теме | Дата проведения | | | Тема урока | | | | Тип урока | | | Технологии | | Решаемые проблемы | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | | | | Комментарий учителя | |  | |
| Предметные | УУД | | | Личностные | |  | |  | |
|  | |  | план | | факт | |  | | | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |
| **1** | |  | 2 | | 2 | | 3 | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | | 10 | | 11 | |
| **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73** ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **§ 1.** Натуральные числа и шкалы **(15** ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 1 | **1** | |  | | 2/09 | | *Обозначе­ние нату­ральных чисел-1* | | | | Урок освоения новых знаний | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Место математики в истории цивили­зации и в нашей жизни | | Беседа об истории ма­тематики, знакомство с условными обозна­чениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | Формирование представлений о математике как о методе позна­ния действитель­ности | Коммун: развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познав: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | |  | |
| **2** | **2** | |  | | 3/09 | | *Обозначе­ние нату­ральных чисел -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Чем цифра отли­чается от числа, разряд от класса? Как образуется по­следующее (преды­дущее) число в ряду натуральных чисел? | | Устный опрос, работа с учебником, проек­тирование домашнего задания | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число | Коммун: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Регулят: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Познав: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **3** | **3** | |  | | 4/09 | | *Обозначе­ние нату­ральных чисел-3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как записать с по­мощью данного набора цифр все возможные n-значные числа? | | Самостоятельная рабо­та с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование до­машнего задания | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества | Коммун: формировать навыки учеб. сотруд-ва в ходе индив. и групп. работы. Регулят: оценивать уровень владения учеб. действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Познав: выявлять особ-ти (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | |  | |
| 4 | **4** | |  | | 5/09 | | *Отрезок. Длина от­резка*  *-1* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как обозначить отрезок? Как срав­нить два отрезка? | | Математ. дик­тант, фронтальная ра­бота с классом | Научиться стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотруд-во с учителем и сверстниками. Регул: определять послед-ти промежуточных целей с учетом конеч. рез-та; составлять план послед-ти действий. Познав: сопоставлять хар-ки объектов по одному или нескол. признакам | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **5** | **5** | |  | | 8/09 | | *Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник-2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Какие единицы длины мы знаем? Соотношения ме­жду единицами длины | | Сообщение с презен­тацией на тему «Ста­ринные меры длины и история их появле­ния», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комменти­рование выставления оценок | Расширить пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц | Коммун: поддерживать инициатив­ное сотруд-во в поиске и сборе инф-ции. Регулят: форм-ть постановку учеб. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познав: сопоставлять хар-ки объектов по одному или неск. признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 6 | **6** | |  | | 9/09 | | *Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник -3* | | | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие типы мно­гоугольников нас окружают? Какие из них чаще встре­чаются? | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания), проек­тирование домашнего задания | Расширить представления учащихся о гео­метрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире, научиться класси­фицировать мно­гоугольники | Коммун: формировать коммун. действия, направленные на структ-ние инф-ции по теме «Треугольник». Регулят: определять целевые установки учеб. Деят-ти, выстраивать послед-ти необх. операций (алго­ритм действий). Познав: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; класс-ть объекты | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | |  | |
| 7 | **7** | |  | | 10/09 | | *Пло­скость, прямая, луч -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча? | | Работа у доски, выдви­жение гипотез с их по­следующей проверкой | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регул: самос-но обнаруживать и форм-ть учеб. проблему, опр-ть цель учебной деят-ти. Познав: сопоставлять хар-ки объектов по одному или неск. признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу | |  | |
| 8 | **8** | |  | | 11/09 | | *Пло­скость, прямая, луч -2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Взаимное располо­жение двух прямых (лучей) на плоско­сти | | Устный счет, работа в парах с взаимопро­веркой, работа у доски | Развивать про­странственные представления учащихся. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. Учеб. задачи, находить в тексте информацию, необх. для ре­шения. Регулят: определять послед-ти промеж. целей с учетом конечного ре­з-та; составлять план послед-ти действий. Познав: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков организации своей деятель­ности в составе группы | |  | |
| 9 | **9** | |  | | 12/09 | | *Шкалы и коорди­наты -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Где в практической жизни мы сталкива­емся со шкалами? | | Работа у доски, фрон­тальная работа с мате­риалом учебника | Научиться нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы | Коммун: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­ф. совм. решений. Регулят: формировать постановку учеб­. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познав: приводить примеры в ка­честве доказ-ва выдвигаемых положений | | | Формирование устойчиво­го интереса к обучению | |  | |
| **10** | **10** | |  | | 15/09 | | *Шкалы и коорди­наты -2* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что называется координатным лу­чом? Как правильно выбрать единичный отрезок? | | Работа у доски, инди­видуальные карточки-задания | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче | Коммун: планировать учеб. со­тр-во с учителем и сверстниками. Регулят: вносить необх. допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реал. дей­ствия и его продукта. Познав: уметь выделять сущ. Инф-ию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **11** | **11** | |  | | 16/09 | | *Шкалы и коорди­наты -3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Как найти длину отрезка на коорди­натном луче? | | Устный опрос, фрон­тальная работа с клас­сом, работа в парах с взаимопроверкой | Находить длину отрезка на коор­динатном луче, координаты сере­дины отрезка | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: прогнозировать рез-т и уровень усвоения. Познав: исп-ть знаково-символ. средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 12 | **12** | |  | | 17/09 | | *Меньше или боль­ше -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче? | | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться срав­нивать, упоря­дочивать числа натурального ряда и ноль, записы­вать результаты сравнения с по­мощью математи­ческой символики | Коммун: находить в тексте инф-цию, необх. для решения задачи. Регулят: форм-ть постановку учеб­.задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познав: уметь осущ-ть синтез как составление целого из частей | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 13 | **13** | |  | | 18/09 | | *Меньше или боль­ше -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | | Как сравнить два отрезка на коорди­натном луче? | | Фронтальный опрос, работа у доски | Научиться нахо­дить длину от­резка по точкам, заданным своими координатами, вычислять коор­динату середины отрезка | Коммун: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулят: оценивать весомость приводи­мых док-в и рассуждений. Познав: формировать умение выде­лять закон-сть | | | Формирование интереса к по­знавательной деятельности | |  | |
| 14 | **14** | |  | | 19/09 | | *Меньше или боль­ше -3* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что нового мы узнали о числах, шкалах и коорди­натах? | | Индивидуальные за­дания по карточкам, работа у доски | Обобщить изученный мате­риал по теме шка­лы и координаты | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общ. способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эфф. Совм. решений. Регулят: корр-ть деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Познав: владеть общим приемом ре­шения учеб. задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 15 | **15** | |  | | 22/09 | | Кон­трольная работа № 1 по теме «Натураль­ные числа и шкалы» | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы» | | Написание контроль­ной работы | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | Коммун: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата). Регулят: форм-ть способность к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Познав: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| **16** | | **1** |  | | 23/09 | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства -1* | | | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как называются компоненты сум­мы? Алгоритм сло­жения в столбик | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Повторить алго­ритм сложения в столбик, на­учиться называть компоненты сум­мы, складывать числа с помощью координатного луча | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: сам-но выделять и форм-ть познав. цели; ис­кать и выделять необх. информацию. Познав: уметь выделять сущ. Инф-цию из текстов | | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | |  | |
| **17** | | **2** |  | | 24/09 | | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства-2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Какие свойства сло­жения мы знаем? | | Устный счет, работа у доски, работа в груп­пах | Научиться при­менять свойства сложения для ра­ционализации вычислений | Коммун: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; план-ть общ. способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. Реш-й. Регулят: обнаруживать и форм-ть учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Познав: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| **18** | | **3** |  | | 25/09 | | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства-3* | | | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду­ально-личностного обучения | | Как правильно ре­шать задачи с усло­вием в косвенной форме? | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться от­личать задачи с условием в кос­венной форме и правильно их решать | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: вносить необх. допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реал. дей­ствия и его продукта. Познав: исп-ть знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | |  | |
| **19** | | **4** |  | | 26/09 | | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства-4.*  ***самостоятельная работа****.* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | | Как правильно применять свойства сложения в деятель­ности? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Сложение» | Научиться при­менять изученные свойства сложе­ния для решения примеров и задач | Коммун: уметь воспринимать текст с учетом пост. Учеб. задачи, на­ходить в тексте инф-цию, необх. для решения. Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-сть к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познав: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  | |
| **20** | | **5** |  | | 29/09 | | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства-5* | | | | Урок-практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме «Сло­жение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-сть своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать уч-мся уровень и качество усвоения рез-та. Познав: произвольно и осознанно владеть общ. приемом реш-я задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **21** | | **6** |  | | 30/09 | | *Вычитание-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как называются компоненты разно­сти? Что показы­вает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты разности, повто­рить алгоритм вычитания чисел в столбик | Коммун: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулят: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познав: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | |  | |
| **22** | | **7** |  | | 1/10 | | *Вычитание -2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | | Как вычесть сумму из числа; число из суммы? | | Устный счет, фронталь­ная работа с классом, работа с текстом учеб­ника | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для ра­ционализации вычислений | Коммун: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать колл. решения. Регулят: опр-ть посл-сть промеж. целей с учетом конеч­ного рез-та; составлять план посл-ти действий. Познав: формировать умение выде­лять зак-ность | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **23** | | **8** |  | | 2/10 | | *Вычитание -3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как применяются свойства вычитания при решении мате­матических задач? | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться при­менять свойства вычитания для ре­шения текстовых задач, в том числе задач с разност­ным сравнением величин | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познав: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| **24** | | **9** |  | | 6/10 | | *Вычитание -4* | | | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что мы знаем о сло­жении и вычитании натуральных чисел? | | Фронтальный опрос, работа у доски | Обобщить изученные свой­ства сложения и вычитания | Коммун: форм-ть коммун. действия, напр-ые на структ-ние инф-ции по данной теме. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и с/коррекции. Познав: произвольно и осознанно владеть общ. приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **25** | | **10** |  | | 7/10 | | ***Кон­трольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычита­ния»*** | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание натуральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммун: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познав: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **26** | | **11** |  | | 8/10 | | *Числовые и буквен­ные выра­жения -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Что такое числовое выражение, бук­венное выражение; значение буквенно­го выражения? | | Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учеб­ника | Научиться запи­сывать числовое выражение по его словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражении | Коммун: воспр-ть текст с уче­том постав. Учеб. задачи, находить в тексте инф-ю, необх. для ре­ш-я. Регулят: проект-ть траектории раз­в-я через включение в нов. виды деят-ти и формы сотр-ва. Познав: уметь выделять сущ. Инф-ю из текстов раз. видов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |  | |
| **27** | | **12** |  | | 8/10 | | *Числовые и буквен­ные выра­жения -2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Как решить задачу с помощью число­вого выражения? | | Устный счет, работа в группах | Развивать умение извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составления числового выра­жения | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе инд. и групп. работы. Регулят: формировать целевые установ­ки учеб. Деят-и, выстраивать после­д-ть необх. операций. Познав: уметь осущ-ть анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **28** | | **13** |  | | 9/10 | | *Числовые и буквен­ные выра­жения -3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как составить бук­венное выражение для решения зада­чи? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | Развивать умение анализировать математические тексты и грамот­но обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выра­жения и нахожде­ния его значения | Коммун: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулят: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познав: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **29** | | **14** |  | | 10/10 | | *Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния -1* | | | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания? | | Фронтальная работа с текстом учебника, ра­бота у доски | Овладевать сим­вольным язы­ком для записи свойств сложения и вычитания | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулят: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познав: уметь устанавливать аналогии | | | Формирова­ние навыков абстрактного мышления | |  | |
| **30** | | **15** |  | | 13/10 | | *Буквенная*  *запись*  *свойств**сложения и вычита­ния -2* | | | | Урок овладе­ния знания­ми, уме­ниями, навыками | | Здоровьесбереже­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития исследова­тельских навыков | | Как свойства сло­жения и вычитания помогают упрощать буквенные выраже­ния? | | Математический дик­тант, работа у доски | Совершенство­вать умение при­менять символьный язык при работе с выражениями | Коммун: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулят: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познав: использовать знаково-символ. средства; моделирование | | | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 31 | | **16** |  | | 14/10 | | *Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния -3* | | | | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Что мы узнали о выражениях? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | Применять полу­ченные знания, умения, навыки в работе с число­выми и буквенны­ми выражениями | Коммун: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулят: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познав: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | | Формирова­ние навыков составления алгоритмов для выполне­ния задания | |  | |
| 32 | | **17** |  | | 15/10 | | *Уравнение -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что такое уравне­ние? Что называет­ся корнем уравне­ния? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Овладеть приема­ми решения урав­нений типа  *а · х = в; а : х = в; а ± х = в* | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. учебной задачи, находить в тексте инф-ю, необх. для ре­шения. Регулят: формировать спос-ть к мо­билизации сил и энергии; спос-ть к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодолению препятствий. Познав: форм-ть умение выде­лять закон-ть | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 33 | | **18** |  | | 16/10 | | *Уравнение-2* | | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Как найти неиз­вестное слагаемое; уменьшаемое; вы­читаемое? | | Фронтальный опрос, работа у доски | Совершенство­вать умение при решении уравне­ний типа  *а · х= в;*  *а : х = в; а ± х = в* | Коммун: орган-ть и пла­нировать учебное сотруд-во с учителем и сверстниками. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деят-ти и формы сотруд-ва. Познав: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| 34 | | **19** |  | | 17/10 | | *Уравнение-3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Решение задач с по­мощью уравнения | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Решение урав­нений» | Научиться решать задачи с помощью уравнения | Коммун: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и с/коррекции. Познав: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 35 | | **20** |  | | 20/10 | | *Уравнение-4* | | | | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентироваиного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Что мы узнали о выражениях, о применении урав­нений? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать умение ре­шать задачи с по­мощью уравнения | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта. Познав: формировать умение выде­лять зак-сть | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 36 | | **21** |  | | 21/10 | | *Кон­трольная работа № 3 по теме «Выра­жения и уравне­ния»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и урав­нения» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: форм-ть спос-ть к мо­билизации сил и энергии; спос-ть к воле­вому усилию в преодолении препятствий. Познав: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | § 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)  Еще 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **37** | | **1** |  | | 22/10 | | | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства-1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Что значит умно­жить а на в? Как называются компо­ненты произведе­ния? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться назы­вать компоненты произведения, повторить алго­ритм умножения в столбик, пра­вило умножения на 10; 100; 1000 и т. д. | Коммун: организовывать и пла­н-ть учебное сотруд-во с учителем и сверстниками. Регулят: форм-ть целевые уста­новки учебной деят-ти, выстраивать послед-ть необх. операций (алгоритм действий). Познав: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **38** | | **2** |  | | 23/10 | | | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства -2* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какие свойства умножения мы зна­ем? | | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться при­менять свойства умножения для упрощения вычислений | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы вз/действия; планировать общие способы работы. Регулят: обнаруживать и форм-ть учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Познав: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **39** | | **3** |  | | 24/10 | | | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства -3* | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательс , развития исследовател ыражениямиких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как правильно применять свой­ства умножения для упрощения вы­числений, решения уравнений и задач? | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. учебной задачи, находить в тексте информацию, необх. для ре­шения.  Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познав: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| **40** | | **4** |  | | 27/10 | | | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства-4* | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Для чего исполь­зуется умножение и где применяются его свойства? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания для реше­ния конкретных задач | Коммун: форм-ть коммуника­тивные действия, направленные на структ-ние информации по данной теме. Регулят: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познав: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении пре­пятствий | |  | |
| **41** | | **5** |  | | 5/11 | | | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства-5* | | | *Урок-практикум* | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме «Сло­жение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познав: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **42** | | **6** |  | | 6/11 | | | *Деление -1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Что значит а раз­делить на в? Как называются компо­ненты частного? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты частного, повто­рить алгоритм де­ления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д. | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулят: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать послед-ть необх. операций (алгоритм действий). Познав: строить логические цепи рассуждений | | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  | |
| **43** | | **7** |  | | 7/11 | | | *Деление-2* | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как правильно де­лить в столбик? Как не пропустить ноль при делении? | | Устная работа, работа у доски | Совершенство­вать навыки по применению алгоритма деле­ния в столбик | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: форм-ть постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познав: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **44** | | **8** |  | | 10/11 | | | *Деление-3* | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Как научиться ре­шать задачи на де­ление? | | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | Коммун: воспринимать текст с уче­том пост. учебной задачи, находить в тексте информацию, необх. для ре­шения. Регулят: формировать целевые установ­ки учебной деят-ти, выстраивать алго­ритм действий. Позн: строить логические цепи рассуждений | | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  | |
| **45** | | **9** |  | | 11/11 | | | *Деление -4* | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентироваиного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Что мы узнали нового о делении? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать умение ре­шать задачи с по­мощью деления | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта. Познав: формировать умение выде­лять зак-сть | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **46** | | **10** |  | | 12/11 | | | *Деление -5* | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как правильно при­менять деление при решении примеров и задач? | | Устная работа, работа у доски  Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: контр-ть в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необх. корректив. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование умения кон­тролировать процесс и ре­зультат дея­тельности | |  | |
| **47** | | **11** |  | | 13/11 | | | *Деление -6* | | | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Как правильно вы­брать способ реше­ния задачи? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки решения задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| **48** | | **12** |  | | 14/11 | | | *Деление -7* | | | Урок-практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме «Сло­жение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познав: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **49** | | **13** |  | | 17/11 | | | *Деление с остатком-1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что такое деление с остатком? Как называются ком­поненты деления с остатком? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Научиться назы­вать компоненты деления с остат­ком, выполнять алгоритм деления с остатком в стол­бик | Коммун: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Позн: осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| **50** | | **14** |  | | 18/11 | | | *Деление с остатком-2* | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как связаны между собой компоненты деления с остатком? | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться запи­сывать формулу деления с остат­ком и находить неизвестные компоненты этой формулы | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулят: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Позн: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **51** | | **15** |  | | 19/11 | | | *Деление с остатком-3* | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффек. совместных ре­шений. Регулят: прогнозировать рез-ат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деят-ти. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **52** | | **16** |  | | 20/11 | | | ***Кон­трольная работа № 4 по теме «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел»*** | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление натуральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **53** | | **17** |  | | 21/11 | | | *Упроще­ние выра­жений-1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | В чем состоит распределитель­ное свойство умножения? Как применить распре­делительное свой­ство умножения для упрощения бук­венных выражений? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника, работа у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| **54** | | **18** |  | | 24/11 | | | *Упроще­ние выра­жений -2* | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как составить урав­нение по тексту задачи с кратным сравнением вели­чин? | | Математический дик­тант с последующей самопроверкой, работа у доски | Научиться решать задачи с кратным сравнением вели­чин с помощью уравнения | Коммун: воспринимать текст с уче­том пост. учебной задачи, находить в тексте информацию, необх. для ре­шения. Регулят: составлять план послед-ти действий; форм-ть спос-ть к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: использовать знаково-симв. средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **55** | | **19** |  | | 25/11 | | | *Упроще­ние выра­жений -3* | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Как составить урав­нение по тексту задачи на части? | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: определять посл-ть промежуточных действий с учетом ко­нечного рез-та, составлять план. Позн: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| **56** | | **20** |  | | 26/11 | | | *Упроще­ние выра­жений -4* | | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Как правильно вы­брать способ реше­ния задачи? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки упрощения выра­жений, решения задач с помощью уравнения | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений. Регулят: осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»). Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-ю по заданным критериям | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| **57** | | **21** |  | | 27/11 | | | *Упроще­ние выра­жений -5* | | | Урок-практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Познав: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **58** | | **22** |  | | 28/11 | | | *Порядок выполне­ния дейст­вий -1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Какие действия называются дейст­виями первой (вто­рой) ступени? | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | Коммун: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулят: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план посл-ти действий. Позн: уметь осуществлять анализ объектов | | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | |  | |
| 59 | | **23** |  | | 1/12 | | | *Порядок выполне­ния дейст­вий -2* | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что такое програм­ма вычислений? Как правильно со­ставить программу вычислений? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться состав­лять и выполнять программу вычис­лений в выраже­нии и записывать выражение по его программе вычис­лений | Коммун: форм-ть навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: проек-ть траектории раз­вития через включение в новые виды деят-ти и формы сотр-ва. Позн: уметь строить рассуж-я в форме связи простых суждений об объекте, его строении, св-вах и связях | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма и работы по алгоритму | |  | |
| 60 | | **24** |  | | 2/12 | | | *Порядок выполне­ния дейст­вий -3* | | | Урок-практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Познав: произвольно и осознанно владеть общим приемом реш-я задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 61 | | **25** |  | | 3/12 | | | *Степень числа. Квадрат и куб чис­ла -1* | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что называется степенью числа, ос­нованием, показа­телем степени? Как называется вторая (третья) степень числа? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Выучить опре­деление степени числа, ее основа­ния, показателя. Научиться вы­числять квадраты и кубы чисел от О до 10. На­учиться пользо­ваться таблицей кубов натураль­ных чисел от 1 до 10 | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте инф-ю, необх. для ре­шения. Регулят: форм-ть постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 62 | | **26** |  | | 4/12 | | | *Степень числа. Квадрат и куб чис­ла -2* | | | Урок форми­рования знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | В каком порядке выполняются дей­ствия в выражении, содержащем сте­пень? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться опре­делять порядок выполнения дей­ствий и вычислять значения выраже­ний, содержащих степень | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивидуал. и групп. работы. Регулят: удерживать цель деят-и до получения ее рез-та. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 63 | | **27** |  | | 5/12 | | | *Кон­трольная работа № 5 по теме «Арифме­тика нату­ральных чисел»* | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика нату­ральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: форм-ть способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Позн: выбирать наиболее эфф. способы реш-я задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | **§ 4. Площади и объемы (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |
| **64** | | **1** |  | | 8/12 | | *Формулы -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что такое формула? Как записать фор­мулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости вели­чин нам известны? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать зависи­мости между ве­личинами в виде формул | Коммун: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулят: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **65** | | **2** |  | | 9/12 | | *Формулы -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Какие формулы зависимостей ве­личин мы знаем? Можно ли соста­вить по данным за­дачи свою формулу? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необх. для ре­шения. Регулят: опр-ть последователь­ность промеж. действий с учетом ко­нечного рез-та, составлять план. Позн: уметь уст-ть при­чинно-следств. связи | | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, ис­следованию | |  | |
| **66** | | **3** |  | | 10/12 | | *Площадь. Формула площади прямо­угольника -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться на­ходить площадь прямоугольника и его частей | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотруд-во с учителем и сверстниками. Регулят: форм-ть целевые уста­новки учебной деят-ти, выстраивать посл-ть необх. операций (алгоритм действий). Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-цию по заданным критериям | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **67** | | **4** |  | | 11/12 | | *Площадь. Формула площади прямо­угольника -2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже н ия, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Могут ли разные фигуры иметь рав­ную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур? | | Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом | Научиться раз­личать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить приме­ры фигур каждого типа | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. совместных ре­шений. Регулят: проек-ть маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деят-ти. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | |  | |
| **68** | | **5** |  | | 12/12 | | *Единицы*  *измерения*  *площадей -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Какие единицы из­мерения площадей мы знаем? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения площадей в дру­гие, использовать знания при реше­нии задач | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: форм-ть постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-ю по заданным критериям | | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **69** | | **6** |  | | 15/12 | | *Единицы*  *измерения*  *площадей -2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже -ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Какие внесистем­ные единицы из­мерения площадей применяются? | | Сообщение с презен­тацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о еди­ницах измерения площадей и при­менять новые зна­ния при решении задач | Коммун: поддерживать инициатив­ное сотр-во в поиске и сборе инфор­мации.  Регулят: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьют. средств. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 70 | | **7** |  | | 16/12 | | *Единицы*  *измерения*  *площадей -3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как применять изученный мате­риал при решении задач? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить зна­ния и умения, полученные при изучении темы площади, и при­менять их для ре­шения примеров и задач | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. совместных ре­шений. Регулят: осущ-ть контроль дея­т-ти («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Позн:ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |  | |
| 71 | | **8** |  | | 17/12 | | *Прямо­угольный параллеле­пипед -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже -ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что назы­вается вершиной, ребром, гранью прямоугольного па­раллелепипеда? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружаю­щих нас предме­тов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) | Коммун: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулят: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щественных признаков | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 72 | | **9** |  | | 18/12 | | *Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда -1* | | Урок  изучения  нового | | | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как вычислить объ­ем прямоугольного  параллелепипеда, куба? | | Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выучить фор­мулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба)и научить­ся применять ее при решении простейших геометрических задач | Коммун: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулят: обнаруживать и форм-ть учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: приводить примеры в ка­честве док-ва выдвигаемых положе­ний | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | |
| 73 | | **10** |  | | 19/12 | | *Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда -2* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Что называется площадью по­верхности прямо­угольного парал­лелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямо­угольного паралле­лепипеда? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться вы­числять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью фор­мулы | Коммун: орган-ть и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: определять посл-сть промежуточных целей с учетом конеч­ного рез-та; составлять план посл-ти действий. Позн: сопоставлять харак-ки объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 74 | | **11** |  | | 22/12 | | *Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда -3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы» | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Применять зна­ния, умения и на­выки при реше­нии практических задач на нахо­ждение площадей и объемов | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зад-ми и условиями ком­муникации. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Позн: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изуч. объектах | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 75 | | **12** |  | | 23/12 | | *Кон­трольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развиваю­щего обучения | | Проверка зна­ний учащихся по теме «Площади и объемы» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: форм-ть спос-ть к мо­билизации сил и энергии; спос-ть к воле­вому усилию в преодолении препятствий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |
|  | | | | § 5. Обыкновенные дроби (23 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |
| 76 | | **1** |  | | 24/12 | | *Окруж­ность и круг -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что общего и в чем различия у окруж­ности и круга? Что называется радиу­сом, диаметром, ду­гой окружности? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить поня­тия окружности и круга. На­учиться приме­нять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести форму­лу зависимости между радиусом и диаметром од­ной окружности и применять по­лученные знания, умения и навыки при решении задач | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте инф-ю, необх. для ре­шения. Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Позн: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | |  | |
| 77 | | **2** |  | | 25/12 | | *Окруж­ность и круг -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | | Как решать зада­чи с окружностью и кругом? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться применять ма­тематическую терминологию и символьный язык при реше­нии задач, связан­ных с окружно­стью и кругом | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. совместных ре­шений. Регулят: проек-ть траектории раз­вития через включение в новые виды дея-ти и формы сотрудничества. Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-цию по заданным критериям | | | Формирование мотивации к познаватель­ной деятель­ности | |  | |
| 78 | | **3** |  | | 26/12 | | *Доли. Обыкно­венные дроби -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаме­натель (числитель) дроби? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать дроби на координатном луче, называть числитель и зна­менатель дроби. Называть доли метра, тонны, су­ток в соответствии с соотношением между единицами измерений | Коммун: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулят: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Позн: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |  | |
| 79 | | **4** |  | | 29/12 | | *Доли. Обыкно­венные дроби -2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Как найти часть от числа, выражен­ную дробью? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотруд-во с учителем и сверстниками. Регулят: определять послед-сть промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Позн: уметь выделять сущ. информацию из текстов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| 80 | | **5** |  | | 12/01 | | *Доли. Обыкно­венные дроби -3* | | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как пере­вести более мелкие величины в более крупные? | | Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях | Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его ча­сти; переводить именованные ве­личины в соответ­ственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. совмест. ре­шений. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Позн: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| 81 | | **6** |  | | 13/01 | | *Доли. Обыкно­венные дроби -4* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как правильно ре­шать задачи на ча­сти? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться клас­сифицировать задачи на части по методу их ре­шения | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Позн: уметь осуществлять срав­нение и класс-цию по заданным крите­риям | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | |
| 82 | | **7** |  | | 14/01 | | *Сравнение дробей-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как сравнить дроби с помощью чис­лового луча? Как сравнить дроби с равными знамена­телями? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться срав­нивать дроби с помощью коор­динатного луча, применять пра­вило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с ис­пользованием математической символики | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соотв-ии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: определять посл-сть промежуточных целей с учетом конеч­ного рез-та; составлять план посл-ти действий. Позн: использовать поиск и вы­деление необх. Инф-ции, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 83 | | **8** |  | | 15/01 | | *Сравнение дробей -2* | | | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Можно ли срав­нить? Как сравнить дроби с равными числителями? | | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | Коммун: форм-ть коммун. действия, направленные на структ-ние инф-ции поданной теме. Регулят: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | |
| 84 | | **9** |  | | 16/01 | | *Сравнение дробей -3* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Применение сравнения дробей в практической дея­тельности | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решении задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-сть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 85 | | **10** |  | | 19/01 | | *Правиль­ные и не­правиль­ные дроби-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Что называется правильной(непра­вильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и не­правильную дроби? | | Работа в группах, фронтальная работа с классом | Дать определе­ние правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать пра­вильную дробь с неправильной и применять по­лученные знания для оценки ре­зультата | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. Регулят: составлять план посл-ти действий; форм-ть спос-ть к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: уметь осуществлять срав­нение и класс-цию по заданным крите­риям | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 86 | | **11** |  | | 20/01 | | *Правиль­ные и не­правиль­ные дроби-2* | | | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифферен­цированного подхода в обучении | | Что мы узнали о до­лях и дробях? | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать знания по теме «Доли и дроби» | Коммун: формировать комм. действия, напр-ые на структ-ние инф-ции поданной теме. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 87 | | **12** |  | | 21/01 | | *Кон­трольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби» | | Написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять знания, уме­ния при решении задач на дроби | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 88 | | **13** |  | | 22/01 | | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Как сложить (вы­честь) две дроби с одинаковыми зна­менателями? | | Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа с классом | Выучить пра­вило сложения (вычитания)дро­бей с равными знаменателями и применять его при решении при­меров, уравнений и задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и с/коррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | |
| 89 | | **14** |  | | 23/01 | | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями -2* | | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как записать в виде формулы правило сложения двух дро­бей с одинаковыми знаменателями? | | Устный опрос, самостоятельная ра­бота, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать правило сложения(вы­читания) дробей в буквенной форме. Приме­нять полученные знания и умения для решения за­дач | Коммун: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулят: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 90 | | **15** |  | | 26/01 | | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями -3* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Применение сложения и вычита­ния дробей с одина­ковыми знаменате­лями в практической дея­тельности | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решении задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-сть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 91 | | **16** |  | | 27/01 | | *Деление и дроби -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как связаны дроб­ная черта и знак деления? | | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться запи­сывать деление в виде дроби и на­оборот и исполь­зовать получен­ные навыки при решении задач | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотр-ва. Познав: уметь осущ-ть срав­нение и класс-ю по заданным крите­риям | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| 92 | | **17** |  | | 28/01 | | *Деление и дроби -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Как разделить сум­му на натуральное число? Как обосно­вать это свойство с помощью правила сложения дробей? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная; работа(карточки-задания) | Понимать свой­ство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений | Коммун: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать колл. решения. Регулят: формировать пост-ку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ися, и того, что еще неизвестно. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |  | |
| 93 | | **18** |  | | 29/01 | | *Смешан­ные числа -1* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что называется смешанным чис­лом? Как выделить целую часть из не­правильной дроби? | | Самостоятельная ра­бота, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о чис­ле, научиться называть целую и дробную ча­сти смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби | Коммун: уметь находить в тексте информацию, необх. для решения задачи. Регулят: форм-ть спос-ть к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| 94 | | **19** |  | | 30/01 | | *Смешан­ные числа -2* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как представить смешанное число в виде неправиль­ной дроби? | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться пред­ставлять смешан­ное число в виде неправильной дроби и приме­нять эти знания и умения для ре­шения задач | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-тво с учителем и сверстниками. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 95 | | **20** |  | |  | | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как сложить (вы­честь) два смешан­ных числа? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения (вычи­тания) смешан­ных чисел | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулят: вносить необх. допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта. Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-цию по заданным критериям | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | |
| 96 | | **21** |  | |  | | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Как применить сме­шанные числа при решении задач? | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел для решения уравнений и задач | Коммун: формировать коммун. действия, направленные на струк-ние информации поданной теме. Регулят: обнаруживать и формул-ть учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 97 | | **22** |  | |  | | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел-3* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | | Как применять сло­жение и вычитание дробей при реше­нии задач, уравне­ний, примеров? | | Фронтальная работ с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать приобре­тенные знания, умения, навыки по теме «Сложе­ние и вычитание обыкновенных дробей» | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. совместных ре­шений.  Регулят: корректировать деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Позн: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 98 | | **23** |  | |  | | *Кон­трольная работа № 8 по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание смешанных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | § 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 99 | | **1** |  | |  | | *Десятич­ная запись дробных чисел -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дро­би? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Развитие пред­ставлений о чис­ле, овладение навыком чтения и записи десятич­ных дробей | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. учебной задачи, находить в тексте инф-ию, необх. для ре­шения. Регулят: определять посл-сть промежуточных действий с учетом ко­нечного рез-та, составлять план. Позн: уметь осущ-ть анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| 100 | | **2** |  | |  | | *Десятич­ная запись дробных чисел -2* | | | | Урок закреп­ления новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как изобразить десятичную дробь на координатном луче? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать деся­тичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дро­бью именованные величины | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деят-ти и формы сотруд-ва. Позн: уметь осуще-ть синтез как составление целого из частей | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| 101 | | **3** |  | |  | | *Сравнение десятич­ных дро­бей -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуаль­ного и коллективно­го проектирования | | Как сравнить деся­тичные дроби? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальна] работа (карточки-задания) | Составить алго­ритм сравнения десятичных дро­бей и научиться применять его при решении задач | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: форм-ть целевые установ­ки учебной деят-ти, выстраивать алго­ритм действий. Позн: уметь уст-ть при­чинно-следс. связи | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 102 | | **4** |  | |  | | *Сравнение десятич­ных дро­бей -2* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Изменится ли деся­тичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей? | | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык срав­нения десятичных дробей | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. Совм. ре­шений. Регулят: опр-ть новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­т- и. Позн: выделять сущ. ин­формацию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 103 | | **5** |  | |  | | *Сравнение десятич­ных дро­бей-3* | | | | Урок закреп­ления новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как мы научились сравнивать десятич­ные дроби? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизация знаний учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | Коммун: орган-ть и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: корректировать деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Позне: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 104 | | **6** |  | |  | | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как сложить две де­сятичные дроби? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом | Составить алго­ритм сложения десятичных дро­бей и научиться применять его | Коммун: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. решений. Регулят: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь выделять сущ. Инф-ю из текстов | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 105 | | **7** |  | |  | | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей -2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | Применимы ли свойства сложения (вычитания) к деся­тичным дробям? | | Математический дик­тант, работа в группах | Научиться при­менять свойства сложения для де­сятичных дробей | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 106 | | **8** |  | |  | | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей -3* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Что такое собствен­ная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собст­венной скоростью и скоростью тече­ния реки? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи на дви­жение по реке, содержащие деся­тичные дроби | Коммун: спос-вать форм-нию научного мировоззрения учащихся. Регулят: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 107 | | **9** |  | |  | | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей -4* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Где в решении задач применяется сло­жение десятичных дробей? | | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать уравнения и зада­чи с применением сложения деся­тичных дробей | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. Совм. ре­шений. Регулят: определять посл-ть промежуточных целей с учетом конеч­ного рез-та; составлять план посл-ти действий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 108 | | **10** |  | |  | | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей -5* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что мы узнали о сложении деся­тичных дробей? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение деся­тичных дробей» | Коммун: формировать коммун. действия, направ-е на структ-ние инф-ции поданной теме. Регулят: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Позн: уметь устан-ть при­чинно-следст. связи | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| 109 | | **11** |  | |  | | *Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | В чем особенность округления деся­тичных дробей? | | Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях | Составить алго­ритм округления десятичных дро­бей и научиться применять его | Коммун: уметь находить в тексте инф-цию, необх. для решения задачи. Регулят: форм-ть постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь осущ-ть срав-е и класс-цию по зад. критериям | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 110 | | **12** |  | |  | | *Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел -2* | | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | В каком случае ре­зультат точнее: если округлять каждое число или только ответ? | | Текущая тестовая бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно применять округление при решении задач | Коммун: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулят: вносить необх. допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, сво-х и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 111 | | **13** |  | |  | | *Кон­трольная работа № 9 по теме «Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание десятичных дробей» | | Написание контре ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки при реше­нии задач | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: форм-ть спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-сть к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | § 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 112 | | **1** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить деся­тичную дробь на це­лое число? | | Фронтальная бесед с классом, работа с текстом учебника | Составить алго­ритм умножения десятичной дроби на целое число | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. учебной задачи, находить в тексте инф-ию, необх. для ре­шения. Регулят: составлять план посл-сти действий; формировать спос-ть к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: уметь выделять сущ. информацию из текстов | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 113 | | **2** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа -2* | | | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Как умножить де­сятичную дробь на 10; 100; 1000 ит. д.? Можно ли применять свойства умножения для де­сятичных дробей? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться умно­жать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свой­ства умножения для упрощения вычислений | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познават: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 114 | | **3** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа -3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | | Что мы узнали об умножении де­сятичных дробей на натуральное число? | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей на нату­ральное число» | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Позн: уметь строить расс-ия в форме связи простых суждений об объекте, его строении, сво-х и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 115 | | **4** |  | |  | | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как разделить деся­тичную дробь на на­туральное число? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. Совм. ре­шений. Регулят: форм-ть постановку учеб. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: учиться основам смыслово­го чтения | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 116 | | **5** |  | |  | | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа -2* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Как разделить деся­тичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д. | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: определять посл-сть промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план посл-ти действий. Позн: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 117 | | **6** |  | |  | | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа -3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как избежать оши­бок при делении десятичных дробей на натуральное число? | | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык деле­ния десятичных дробей на нату­ральное число | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулят: вносить необх. Доп-ния и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-х и связях | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| 118 | | **7** |  | |  | | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа -4* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как применяется деление десятичных дробей на нату­ральное число при решении уравнений и задач? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Освоить приме­нение деления де­сятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте инф-ию, необх. для ре­шения. Регулят: составлять план посл-ти действий; формировать спос-ть к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: применять схемы, модели для получения инф-ции, устанавливать причинно-следст. связи | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  | |
| 119 | | **8** |  | |  | | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа -5* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Что мы узнали об умножении и де­лении десятичных дробей на натураль­ное число? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальна; работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей на натуральные числа» | Коммун: организовывать и пла­нировать учебное сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: корректировать деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Позн: ориент-ся на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 120 | | **9** |  | |  | | *Контроль­ная рабо­та № 10 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей на нату­ральные числа»* | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей на натураль­ные числа» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 121 | | **10** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей -1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как перемножить десятичные дроби? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольное работе, работа с тек­стом учебника | Вывести правило умножения де­сятичных дробей и научиться при­менять его | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Позн: уметь выделять сущ. Инф-цию из текстов | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| 122 | | **11** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей -2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Вывести правило умножения де­сятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его | Коммун: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллек. решения. Регулят: формировать постановку учеб­. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-х и связях | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 123 | | **12** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей -3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Применимы ли свойства умноже­ния к десятичным дробям? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Расширить об­ласть применения свойств умноже­ния на десятич­ные дроби | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. Учеб. задачи, находить в тексте инф-цию, необх. для ре­шения. Регулят: формировать спос-ть к мо­билизации сил и энергии; спос-ть к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодолению препятствий. Познав: уметь осущ-ть сравне­ние и класс-ию по заданным критериям | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 124 | | **13** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей- 4* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как применяется умножение деся­тичных дробей при решении уравнений и задач? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и задач | *Коммун*: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. *Регулят*: определять посл-сть промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план посл-ти действий. *Позн*: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 125 | | **14** |  | |  | | *Умноже­ние деся­тичных дробей -5* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как изменится дробь при умно­жении на десятич­ную дробь больше (меньше) единицы? | | Работа у доски, тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить зна­ния, умения по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | *Коммун:* формировать коммун. действия, напр-ные на струк-ние инф-ии по данной теме. *Регулят:* обнаруживать и форм-ть учеб. проблему, составлять план вы­п-я работы. *Позн:* ориен-ся на разно­образие спос-в решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 126 | | **15** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Как разделить деся­тичную дробь на де­сятичную дробь? | | Работа с текстом учебника, работа уд и в тетрадях | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индив. и групп. работы.  Регулят: формировать постановку учеб­. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь выделять сущ. Инф-ию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 127 | | **16** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как разделить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножени­ем на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | | Математические диктант, работа у до и в тетрадях | Вывести правило деления десятич­ной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться при­менять его | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулят: оценивать весомость приводи­мых доказ-ств и рассуждений. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи прос. суждений об объекте, его строении, свой-х и связях | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | |
| 128 | | **17** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы? | | Фронтальная беседа с классом, работа паpax | Совершенство­вать навыки деле­ния десятичных дробей | Коммун: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; принятие коллек. решения. *Регулят:* корректировать деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Позн: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| 129 | | **18** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-4* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Где применяется деление десятичных дробей? | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду; работа(карточки-задания) | Научиться при­менять деление десятичных дро­бей для решения задач и уравнений | Коммун: воспринимать текст с уче­том постав. учебной задачи, находить в тексте инф-цию, необх. для ре­шения. Регулят: обнаруживать и форм-ть учеб. проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: строить логические цепи рассуждений | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 130 | | **19** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-5* | | | | Урок закрепле­ния мате­риала | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Как перевести обыкновенную дробь в десятич­ную? Всякую ли дробь можно пере­вести в конечную десятичную дробь? | | Работа в группах, фронтальная работа с к. сом | Научиться пе­реводить обык­новенные дроби в десятичные и применять это умение для нахо­ждения значения выражений | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. ре­ш-й.  Регулят: форм-ть целевые уста­новки учеб. деят-ти, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деят-ти до получ-я ее рез-та. Позн: уметь осущ-ть анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 131 | | **20** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-6* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Какие свойства арифметических действий примени­мы к десятичным дробям? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки арифметических действий с деся­тичными дробями с применением всех изученных свойств арифме­тических дейст­вий. Научиться применять знания,умения по теме «Деление десятичных до­бей» для решения примеров, урав­нений и задач | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Регулятив: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  | |
| 132 | | **21** |  | |  | | *Деление на десятич­ную дро­бь-7* | | | | Урок-практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Применение зна­ний по теме для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в самостоятельной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: учиться критично от­н-ся к своему мнению, с достоинством признавать ошиб-сть своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Познав: произвольно и осознанно владеть общим приемом реш-я задач | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 133 | | **22** |  | |  | | *Среднее арифмети­ческое-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Что такое среднее арифметическое? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться вы­числять среднее арифметическое нескольких чисел | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Позн: уметь уст-ть при­ч.-следст. связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| 134 | | **23** |  | |  | | *Среднее арифмети­ческое-2* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что такое средняя скорость? Как най­ти среднюю ско­рость? | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Научиться решать задачи на сред­нюю скорость и другие средние величины | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между учащимися класса для принятия эфф. Совм. ре­шений.  Регулят: составлять план посл-ти действий; форм-ть способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | |
| 135 | | **24** |  | |  | | *Среднее арифмети­ческое -3* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Где применяется среднее арифмети­ческое? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | Коммун: формировать навыки учебного сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деят-ти и формы сотр-ва. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 136 | | **25** |  | |  | | *Среднее арифмети­ческое-4* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что мы узнали о среднем ариф­метическом и его применении при решении задач? | | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | Коммун: формировать комм. действия, направленные на струк-ние инф-ии по данной теме. Регулят: корр-ть деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать сп-бы их устранения. Позн: уметь осущ-ть синтез как составление целого из частей | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **137** | | **26** |  | |  | | ***Контроль­ная рабо­та № 11 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»*** | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | § 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч) | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | | |  | |  | |
| **138** | | **1** |  | |  | | *Микро­калькуля­тор-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, руппающеего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как применять калькулятор для вы­полнения отдель­ных арифметиче­ских действий? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Развить навыки инструменталь­ных вычислений | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индив. и групп. работы. Регулят: определять нов. уровень отношения к самому себе как субъекту дея­т-ти.  Позн: уметь выделять сущ. информацию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **139** | | **2** |  | |  | | *Микро­калькуля­тор-2* | | | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Как правильно применять ми­крокалькулятор для сложных мате­матических вычис­лений? | | Работа в группах, рабо­та у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки ин­струментальных вычислений | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. ре­шений.  Регулят: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотр-ва. Позн: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения задания по ал­горитму | |  | |
| **140** | | **3** |  | |  | | *Проценты-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Что называет­ся процентом? Как обратить де­сятичную дробь в проценты? Как перевести процен­ты в десятичную дробь? | | Фронтальная беседа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Познакомиться с понятием про­цента, научиться переводить про­центы в десятич­ную дробь и обра­щать десятичную дробь в проценты | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: формировать постановку учеб­. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **141** | | **4** |  | |  | | *Проценты-2* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти процент от числа? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать задачи на нахо­ждение процента от числа | Коммун: уметь находить в тексте инф-цию, необх. для решения задачи. Регулят: обнаруживать и форм-ть учеб. проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: уметь устанавливать при­чинно-след. связи | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| **142** | | **5** |  | |  | | *Проценты-3* | | | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как найти число по его процентам? Как найти про­центное отношение величин? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процен­там, процентного отношения вели­чин | Коммун: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соотв-ии с задачами и условиями ком­муникации. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деят-и и формы сотр-ва. Позн: уметь устан-ть аналогии | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **143** | | **6** |  | |  | | *Проценты-4* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Изменится ли ве­личина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на не­сколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки решения задач на проценты | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: формировать постановку учеб­. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-х и связях | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **144** | | **7** |  | |  | | *Проценты-5* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что нового мы узнали по теме «Проценты»? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Обобщить зна­ния, умения по теме «Процен­ты» | Коммун: формировать комм. действия, напр-ые на струк-ние инф-ции поданной теме. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **145** | | **8** |  | |  | | ***Контроль­ная рабо­та № 12 по теме «Процен­ты»*** | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Проценты» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Позн: произвольно и осознанно владеть общ. приемом реш-я задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **146** | | **9** |  | |  | | *Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду-ально-личностного обучения | | Какая фигура на­зывается углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­познавать углы на чертежах, пра­вильно их обозна­чать и называть | Коммун: учиться критично от­н-ся к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: форм-ть целевые уста­новки учеб. деят-ти, выстраивать посл-ть необх. операций (алгоритм действий). Позн: уметь выделять сущ. Инф-ию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **147** | | **10** |  | |  | | *Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник-2* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какой угол называ­ется прямым, раз­вернутым? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Дать определение развернутого, прямого угла, научиться опре­делять прямые углы на чертежах и строить их с по­мощью угольника | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: обнаруживать и формулиро­вать учеб. проблему, составлять план вы­полнения работы. Позн: уметь осуществлять сравне­ние и класс-ию по заданным критериям | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **148** | | **11** |  | |  | | *Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник-3* | | | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | С помощью какого чертежного ин­струмента можно построить прямой угол? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по­строения углов | Коммун: воспринимать текст с уче­том поставленной учеб. задачи, находить в тексте инф-цию, необх. для ре­шения. Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| **149** | | **12** |  | |  | | *Измере­ние углов. Транспор­тир-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | | Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы | Коммун: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулят: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­т-ти. Позн: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| **150** | | **13** |  | |  | | *Измере­ние углов. Транспор­тир-2* | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как построить угол с заданной градус­ной мерой? | | Фронтальная беседа, работа в парах | Научиться стро­ить углы по за­данной градусной мере | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. ре­шений. Регулят: формировать целевые установ­ки учеб. Деят-ти, выстраивать алго­ритм действий.  Позн: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| **151** | | **14** |  | |  | | *Измере­ние углов. Транспор­тир-3* | | | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что называется бис­сектрисой угла? Ка­кую часть прямого угла составляет угол в 30°; 45°? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять знания, умения по теме «Углы» для реше­ния задач | Коммуне: формировать коммуника­тивные действия, направленные на струк-ние инф-ии по данной теме. Регулят: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| **152** | | **15** |  | |  | | *Круговые диаграммы-1* | | | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Что называется кру­говой диаграммой? Как построить кру­говую диаграмму? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться стро­ить круговые диа­граммы по дан­ным задачи | Коммун: поддерживать инициатив­ное сотр-во в поиске и сборе инф-ции. Регулят: составлять план посл-ти действий; формировать спос-ть к волевому усилию в преодолении препятствий. Позн: уметь выделять сущ. информацию из текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **153** | | **16** |  | |  | | *Круговые диаграммы-2* | | | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Какую часть целого составляет вели­чина, если на диа­грамме ей соответ­ствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах? | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Совершенство­вать знания и умения по теме «Круговые диа­граммы» | Коммун: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общ. способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. ре­ш-й. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Позн: уметь строить рассуждения в форме связи прос. суждений об объекте, его строении, свой-х и связях | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| **154** | | **17** |  | |  | | ***Контроль­ная рабо­та № 13 по теме «Углы и диаграм­мы»*** | | | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграм­мы» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: формировать спос-ть к мобилизации сил и энергии; спос-ть к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Позн: выбирать наиболее эфф. способы решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
|  | | | | **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ** 5 **КЛАССА** (16 **ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **155** | | **1** |  | |  | | Арифме­тические действия с нату­ральными числами | | | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже -ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется на­туральными числа­ми? Что такое раз­ряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сло­жения, вычитания, умножения приме­нимы к натураль­ным числам? | | Фронтальная бесед, с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить поня­тия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять ос­новные свойства действий для ре­шения примеров и задач в нату­ральных числах | Коммун: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулят: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Позн: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **156** | | **2** |  | |  | | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | | | Урок-  практи-  кум | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Какие операции мы научились вы­полнять с обыкно­венными дробями и смешанными числами? | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | Повторить прави­ла сложения и вы­читания обыкно­венных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод сме­шанного числа в неправильную дробь и выделе­ние целой части из неправильной дроби. Применять изученные дей­ствия с обыкно­венными дробями для решения при­меров, уравнений и задач | Коммун: формировать комм. действия, напр-ые на струк-ние инф-ии по данной теме. Регулят: обнаруживать и формулиро­вать учебю проблему, составлять план вы­полнения работы. Позне: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | |  | |
| **157** | | **3** |  | |  | | Решение арифме­тических задач | | | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что показывает раз­ность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при реше­нии задач? | | Устный опрос, работ у доски и в тетрадях | Повторить ос­новные типы задач, решаемых арифметическим способом | Коммуне: воспринимать текст с уче­том пост. Учеб. задачи, нах-ть в тексте инф-цию, необх. для ре­шения. Регулят: контр-ть в форме срав-я способа действия и его рез-та с зад. эталоном с целью обнар-я отклонений от эталона и внесения необх. корректив. Позн: исп-ть знаково-символ. средства, в том числе модели и схемы для реш-я учеб. задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| **158** | | **4** |  | |  | | Буквенные выражения | | | | Урок-  практи-  кум | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие типы выра­жений бывают? Где применяются чис­ловые и буквенные выражения? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Вспомнить основ­ные типы выраже­ний и их примене­ние для решения математических задач | Коммуне: организовывать и пла­н-ть учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: контр-ть в форме срав­-я способ действия и его рез-т с за­данным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необх. корректив. Позн: уметь осущ-ть срав-е и класс-ию по зад. критериям | | | Формирование навыков ана­лиза | |  | |
| 159 | | **5** |  | |  | | Упроще­ние выра­жений | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Какие свойства сло­жения, вычитания, умножения приме­нимы для упроще­ния выражений? | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Повторить при­менение свойств сложения, вычи­тания и умноже­ния для упроще­ния выражений | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулят: опр-ть посл-ть промежут. действий с учетом ко­нечного рез-та, сос-ть план. Позн: владеть общ. приемом ре­ш-я учеб. задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | |
| 160 | | **6** |  | |  | | Уравнение | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что такое уравне­ние, корень урав­нения? Как найти неизвестное слагае­мое, уменьшаемое, вычитаемое, мно­житель и т. д.? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Повторить пра­вила нахождения неизвестных компонентов действий и при­менять эти пра­вила для решения уравнений | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индивид. и групповой работы. Регулят: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познав: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 161 | | **7** |  | |  | | Решение задач с по­мощью уравнения | | | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Какие типы задач мы научились ре­шать с помощью уравнения? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания учащихся по ре­шению задач с по­мощью уравнения | Коммун: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эфф. Совм. ре­ш-й. Регулят: осоз-ть учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Позн: исп-ть знаково-символ. средства, в том числе модели и схемы для реш-я учеб. задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 162 | | **8** |  | |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Каков алгоритм сложения (вычи­тания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания приме­нимы к десятичным дробям? | | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Повторить алго­ритм сложения (вычитания)де­сятичных дробей, свойства сложе­ния и вычитания и их применение к решению задач | Коммун: формировать навыки учеб. Сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­т-ти.  Позн: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | |
| 163 | | **9** |  | |  | | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Каков алгоритм умножения (деле­ния) десятичных дробей? Какие пра­вила умножения, деления примени­мы к десятичным дробям? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Повторить алго­ритм умножения (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | Коммун: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: корректировать деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Позн: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несу­щ. признаков | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | |
| 164 | | **10** |  | |  | | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | | | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как найти наиболее рациональный спо­соб решения ариф­метической задачи? Какие приемы при этом применимы? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | Коммун: формировать коммуника­тивные действия, напр-ые на струк-ние инф-ции по данной теме. Регулят: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Позн: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование мотивации к конструиро­ванию, творче­скому самовы­ражению | |  | |
| 165 | | **11** |  | |  | | Проценты | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Что называет­ся процентом? Как обратить де­сятичную дробь в проценты? Как перевести процен­ты в десятичную дробь? | | Фронтальный опрос, работа в группах | Повторить по­нятие процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обраще­ние десятичной дроби в проценты | Коммун: опр-ть цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общ. способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эфф. Совм. ре­ш-й. Регулят: вносить необх. допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реал. дей­ствия и его продукта. Позн: владеть общим приемом ре­шения учеб. задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | |
| 166 | | **12** |  | |  | | Решение  задач  на процен­ты | | | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Как найти процент от числа? Как найти число по его про­центам? Как най­ти процентное от­ношение величин? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты | Коммун: формировать навыки учеб. сотр-ва в ходе индивид. и групп. работы. Регулят: форм-ть целевые установ­ки учебной деят-ти, выстраивать алго­ритм действий. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 167 | | **13** |  | |  | | Решение  практико-  ориенти-  рованных  залач | | | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже -ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Где в повседневной жизни мы сталкива­емся с процентами? | | Работа у доски и в те­традях | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммун: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулят: корр-ть деят-ть: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Позн: ориентироваться на разно­образие спос-в решения задач | | | Формирова­ние заинте­ресованности в приобретении и расширении знаний | |  | |
| 168 | | **14** |  | |  | | *Итоговая контроль­ная работа* | | | | Урок  контроля  знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммун: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулят: осознавать учащимся уровень и качество усвоения рез-та. Позн: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | |
| 169 | | **15** |  | |  | | *Анализ контроль­ной рабо­ты* | | | | Урок коррек­ции зна­ний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Анализ типичных ошибок, допущен­ных в итоговой кон­трольной работе | | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреж­дению | Коммун: учиться критично от­носиться к своему мнению, с дост-вом признавать ошиб-ть своего мнения (если оно таково) и корр-ть его. Регулят: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению преп-вий и самокоррекции; уметь вып-ть работу над ошибками. Позн: ориентироваться на разно­образие спос-в реш-я задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | |
| 170 | |  |  | |  | | *Обобщаю­щий урок* | | | | *Итого­вый урок* | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуне: организовывать и пла­нировать учеб. Сотр-во с учителем и сверстниками. Регулят: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­т-ти. Позн: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | |  | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1.УМК:**

1.Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварц-бурд СИ. Математика. 5 класс: Учебник для общеобра­зовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2009.

1. 2.Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.

3.Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2009.

4.Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 клас­сах: Методические рекомендации для учителя к учебни­кам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2001.

5.Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Мате­матика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мне­мозина, 2010.

6. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Кон­трольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2008.

7.Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащих­ся. М.: Мнемозина, 2010.

***2.*** ***Дополнительная литература:***

* 1. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
  2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.
  3. Кнутова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс.- М. « Издат-школа XXI век»,2009.
  4. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство « Экзамен»,2011
  5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013
  6. Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010
  7. Математические диктанты. 5-6 кл/ авт.-сост. А.С. Конте.- Волгоград: учитель, 2015.-91 с.
  8. Попова Л.В. Поурочные разработки по математике. 5 класс.- 2 изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.-448 с.
  9. Левитас Г.Г. Карточки для коррекции знаний по математикедля 5-6 классов.-М.: Илекса, 2003.- 48 с.
  10. Попова Л.П. Сборник практических задач по математике. 5 класс. – 2 изд., перераб.-М.: ВАКО, 2015.- 64 с.

***3. Интернет- ресурсы:***

1) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей математики, физики и информатики.  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Аскарова  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

5) Личное информационное пространство учителя «618.ФГОС. Математика\_5. Макарова Татьяна Павловна». – Режим доступа: <http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=1460>